Консультация для педагогов «Обеспечение безопасности на занятиях

по физической культуре в ДОУ»

*Швайкова Валентина Владимировна*

*инструктор по физической культуре МБДОУ д/с «Лесная сказка»*

Образовательная область «Физическое развитие» в детском саду предусматривает формирование двигательных умений и навыков, развитие фи­зических качеств, воспитание правильной осанки, гигиени­ческих навыков, освоение знаний о физическом воспитании. Работа по физическому воспитанию в дошкольном учрежде­нии начинается с выработки у детей привычки к соблюде­нию режима, потребности в ежедневных занятиях, развития умения самостоятельно заниматься физическими упражне­ниями, воспитания любви к занятиям спортом, интереса к их результатам. Основной задачей физического воспитания де­тей является использование его в целях всестороннего вос­питания. Для успешного решения воспитательно-образовательных задач, важное значение имеет создание педагогически проду­манных условий, таких, как: определение содержания и объе­ма знаний, подбор пособий и оборудования, организация физ­культурной площадки и физкультурного зала, продолжитель­ность занятий с учетом его содержания и возраста детей. Недостаточность внимания к созданию этих условий мо­жет привести не только к ошибкам, но и повлечь за собой различные травмы, повредить здоровью ребенка. Поэтому орга­низация занятий по физической культуре детей требует стро­гого соблюдения правил техники безопасности, которые долж­ны быть разработаны в каждом дошкольном учреждении, с учетом его особенностей и вместе с тем отвечать основным требованиям. В нашем дошкольном образовательном учреждении особое внимание уделяется формированию у дошкольников навыков безопасного поведения, т.е проблеме создания условий для обеспечения безопасности при проведении занятий по физической культуре.

Любая деятельность, а особенно физическая, может осуществляться лишь под непосредственным контролем и наблюдением со стороны взрослого. В спортивном зале и на спортивной площадке должны быть созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей:

а) все оборудование: гимнастическая стенка, комплексы, лесенки должны быть надежно закреплены; всевозможное оборудование, пособия, предметы убранства должны устанавливаться и размещаться с учетом их полной безопасности и устойчивости, исключающей возможность падения;

б) инвентарь, используемый детьми, необходимо располагать на высоте, не превышающей уровня их груди;

в) помещение, в котором организуется физкультурная деятельность, должно быть чистым, светлым, хорошо проветриваемым;

г) влажная уборка спортивного зала проводится один раз в день и после каждого занятия;

д) спортивный инвентарь и оборудование обрабатывается согласно САНПИН;

е) освещенность должна соответствовать установленным санитарно-гигиеническим нормам.

Очень важно, чтобы оборудование, которым пользуются дети, должно по своим размерам соответствовать их возрастным показателям. Дети используют только исправные и безопасные предметы. Запрещено использование в работе оборудования и инвентаря, предназначенных для взрослых; нецелесообразно, педагогически неоправданно и опасно применение предметов, выпускаемых промышленностью для игровой деятельности детей. Важно, чтобы все оборудование и инструменты должны быть аккуратно, удобно и рационально размещены, содержаться в чистом, исправном состоянии.

Обучая детей различным навыкам, приемам выполнения движений, инструктор по физической культуре должен обеспечить правильный показ движения. При организации занятия следить за тем, чтобы дети самовольно не использовали снаряды и тренажеры. Не допускать нахождения детей в зале или на физкультурной площадке без присмотра педагога, следить за организованным входом и выходом детей из зала. При проведении занятия следить за правильным выбором места проведения так, чтобы в поле зрения находились все дети. При выполнении упражнений с предметами (палки, обручи и т.д.) следить за достаточным интервалом и дистанцией между детьми. Инструктор по физической культуре (воспитатель) осуществляет постоянный контроль над сохранением правильной позы и осанки детей во время занятия. При организации занятия необходимо следить за состоянием детей, не допускать их переутомления. В случае появления внешних признаков переутомления, необходимо предложить ребенку отдохнуть, а затем переключиться на более спокойную деятельность. Педагог в обязательном порядке знакомит детей с правилами поведения на занятии и систематически контролирует их выполнение.

 Таким образом, все оборудование и инвентарь, используемый детьми должны устанавливаться и размещаться с учетом их полной безопасности. Помещение для физкультурных занятий должно соответствовать санитарно-гигиеническим нормам. Оборудование должно быть исправным, безопасным и соответствовать их возрастным показателям. Все дети должны находиться в поле зрения педагога, который должен осуществлять постоянный контроль над всеми выполняемыми детьми действиями. На занятиях по физической культуре в каждой возрастной группе присутствуют двое взрослых: инструктор по физкультуре и воспитатель. Конечно, организует и проводит занятие инструктор. Задача воспитателя - помогать инструктору по физической культуре, осуществлять страховку дошкольников, следить за качеством выполнения упражнений и дисциплиной, а также проводить индивидуальную работу с ослабленными детьми. К педагогу предъявляются те же требования, что и к дошкольникам: обязательное наличие физкультурной формы и соответствующей обуви. Это позволит воспитателю быть свободным в движениях, благодаря чему он сможет включиться в образовательную деятельность по физическому развитию.

 Основные причины травматизма детей дошкольных образовательных учреждений на физкультурных занятиях.

1. Нарушение правил организации занятий: - проведение занятий с большим числом детей на одного преподавателя, чем полагается; - нахождение детей в зале без присмотра преподавателя и неорганизованный вход и выход из зала; - самовольный доступ к снарядам и тренажерам; - неправильный выбор преподавателем места при проведении занятия, когда часть детей находится вне его поля зрения; - недостаточная дистанция между детьми при выполнении групповых упражнений.

2. Нарушение в методике преподавания:

- форсированное обучение сложным, связанным с риском и психологическими трудностями для ребенка, упражнениям без достаточной его подготовленности;

- чрезмерная нагрузка на ребенка в ходе занятия, связанное с этим значительное утомление, приводящее к снижению концентрации внимания;

- излишнее эмоциональное возбуждение, вызванное выполнением упражнений, игр, эстафет.

3. Нарушение санитарно-гигиенических условий и формы одежды:

- недостаточная освещенность зала или площадки для занятий;

- отсутствие вентиляции;

- неудобная, сковывающая движения и затрудняющая теплообмен одежда;

- скользкая кожаная или пластиковая жесткая подошва обуви, высокий каблук, не завязанные шнурки;

- посторонние колющие предметы на одежде или в карманах (значки, булавки, заколки, мелкие игрушки и т.п.);

- бусы, цепочки, тесемки, завязывающиеся на шее;

длинные, не убранные в косу или не подобранные на резинку волосы у девочек;

- очки у плохо видящих детей, не закрепленные на затылке резинкой.

4. Отсутствие систематического врачебного контроля над физическим воспитанием;

- чрезмерность нагрузки для детей, недавно перенесших заболевания;

- отсутствие сведений о хронических заболеваниях и травмах.

5. Недооценка значения страховки и помощи:

- неправильная страховка или ее отсутствие при выполнении сложных упражнений на гимнастических снарядах, основных видах движений;

- отсутствие матов под снарядами и тренажерами.

6. Нарушение техники безопасности, неудовлетворительное состояние мест занятий, инвентаря, оборудования:

- малые размеры зала или площадки для занятий;

- неровности пола, расщепленные половицы, незакрепленные половицы паркета;

- неисправность коврового покрытия и матов (разрывы, разошедшиеся швы) и отсутствие его надежного крепления к полу;

- неисправность снарядов и тренажеров, ненадежность крепления, разболтанность соединений, незатянутые гайки, торчащие болты и шурупы;

- неправильная, излишне скученная расстановка снарядов и тренажеров, при которой дети мешают друг другу выполнять упражнения;

- плохо закрепленные и неисправные электрические выключатели, розетки;

- низко повешенные декоративные растения, украшения, светильники;

- отсутствие защитных сеток на вентиляторах, до которых могут дотянуться дети;

- расположение магнитофона или проигрывателя в доступном для детей месте;

- колонны и выступы, не обитые мягким материалом;

- отсутствие ярких наклеек на стеклянных дверях на уровне глаз ребенка;

- свободный доступ детей к окнам, открытым для проветривания;

- отсутствие телефона в доступном месте;

- отсутствие в легкодоступном месте аптечки первой медицинской помощи.

Таким образом, для предотвращения травматизма детей на физкультурных занятиях должны соблюдаться все правила организации занятия, требования к методике преподавания физической деятельности, соблюдение санитарно-гигиенических условий и форм одежды. Обязательный систематический врачебный контроль над физическим состоянием детей, осознано оценивать значение страховки и помощи; место занятия, инвентарь и оборудование должно находиться в удовлетворительном состоянии. Инструктор по физической культурепроводит непосредственную работу по физической культуре. Должен иметь необходимую теоретическую и практическую подготовку, систематически повышать свою квалификацию. Для осуществления задач физического воспитания должен изучить содержание и требования программы, уметь грамотно проводить все формы работы с детьми: физкультурные занятия, подвижные игры; а также правильно оформляет документацию по планированию и учету работы. При проведении физических упражнений инструктору нужно уметь:

а) правильно и четко показывать движения, подавать команды и распоряжения;

б) предупреждать и исправлять ошибки;

в) оказывать помощь, детям и обеспечивать страховку;

г) осуществлять наблюдение за самочувствием детей, их вниманием, интересом к занятиям, активностью, дисциплинированностью, а также за качеством выполнения физических упражнений.

Инструктору по физической культуре необходимо разбираться в состоянии здоровья детей, уметь вести учет уровня развития двигательных навыков и физических качеств. Инструктор должен постоянно анализировать свою работу и изучать опыт передовых педагогов, участвовать в проведении и обсуждении открытых занятий по физической культуре, выступать на педагогических совещаниях, готовить материалы для методического кабинета. Не менее важно проводить систематическую работу с родителями. Инструктор подготавливает и проводит беседы, консультации, собрания, открытые дни, занятия для родителей. Только применение компетентностного и системно-деятельностного подходов в формировании безопасного поведения дошкольников позволяют успешно решать вопросы организации безопасной физической культуры в дошкольном образовательном учреждении.

Литература. 1. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.«Развивающая педагогика оздоровления».–М:ЛИНКА–ПРЕСС, 2000.

2. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: Учеб., для учащихся по спец.№ 2010 «Воспитание в дошкольных учреждениях» и № 2002 « Дошкольное воспитание». -3-е изд., перераб., и дополнено – М.: Просвещение, 1984.

3..Л. В. Яковлева, Р.А.Юдина «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» ПРОГРАММА «СТАРТ»., М. ВЛАДОС,2004г